

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-о_ от «31» августа 2022г.
Директор школы-интернат
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
для 1 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса

4 часа в неделю; 132 часа в год

Составитель: **Талипова А.К., учитель начальных классов, 1 кв. категория**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова.

Альметьевск 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г., №1598
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПРАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2);
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г;
- примерной учебной программы по литературному чтению авторов Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.,
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школы- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. №189

Предмет литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год. Предмет «Литературное чтение» изучается в 1 классе в объеме 132 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Результаты изучения изучаемого предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 4) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 5) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 3) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать (при чтении вслух , при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

Творческая деятельность. Обучающийся научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

В результате изучения литературного чтения в 1-м классе обучающиеся будут уметь (программный минимум):

- читать осознанно текст художественного произведения(без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст(объём не более 1,5 с);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть(по выбору)
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- приводить примеры произведений фольклора(пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы.

Содержание общеобразовательной программы по литературному чтению в 1 классе

Содержание	Кол-во часов	
	По примерной программе	По рабочей программе
Обучение грамоте (чтение)		
Добукварный период (подготовительный)	8ч	8ч
Букварный период (основной)	75ч	75ч
Послебукварный период (заключительный)	9ч	9ч
Литературное чтение	40ч	40ч
Всего	132ч	132ч

**Тематическое планирование
Первый класс**

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата	
				план	факт
Обучение грамоте (чтение) ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (8ч.)					
1	Речь устная и письменная. "Путешествие в мир звуков и знаков".	Принимать учебную цель урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять из речи предложения.	посередине, рядом	01.09	
2	Предложение и слово. Беседа - игра "Азбука - к мудрости ступенька"	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Внимательно слушать то, что говорят другие.	велению	02.09	
3	Слог. Ударение. Игра "Кто или что?"	Практически различать речь устную (говорение, слушанье) и речь письменную (письмо, чтение). Делить слова на слоги, определять количество слогов в слогах	ударение	05.09	
4	Слог. Слово. Ударение. Закрепление. Конкурс стихов и пословиц о маме.	Определять на слух ударный слог в словах. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.	конкурс	06.09	
5	Звуки речи. Урок-сказка "Про то, как добро и зло боролись"	Определять на слух количество предложений в высказывании.	добро и зло	09.09	
6	Гласные и согласные звуки. Эрудит-шоу "В гостях у мудрого царя"	Различать гласные и согласные звуки. Называть основные отличительные признаки.	гласные, согласные	12.09	
7	Слияние согласного звука с гласным. Инсценировка сказки.	Выделять слоги – слияния и звуки за пределами слияния в словах.		13.09	

8	Закрепление пройденного материала Знакомство с алфавитом. Урок - путешествие.	Работать со схемами слов: соотносить слово, называющее предмет, со слога - звуковой моделью. Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог - слияние». «алфавит»	викторина алфавит	15.09	
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.					
9	Гласный звук (а). Буквы «А, а». Беседа-игра "Книга - лучший друг".	Выделять звук «а» в процессе слога - звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук «а» гласный. Соотносить звук и букву, его обозначающую.	мудрость	16.09	
10	Гласный звук (а). Буквы «А, а». Беседа-игра "Книга - лучший друг".	Выделять звук «а» в процессе слога - звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук «а» гласный. Соотносить звук и букву, его обозначающую.	книга	19.09	
11	Гласный звук (о). Буквы «О, о» . Урок-сказка «Секреты волшебницы речи»	Выделять звук «о» в процессе слога - звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук «о» гласный. Соотносить звук «о» и букву, его обозначающую	экология	20.09	
12	Гласный звук (о). Буквы «О, о» . Урок-сказка «Секреты волшебницы речи»	Выделять звук «о» в процессе слога - звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук «о» гласный. Соотносить звук «о» и букву, его обозначающую	Красная книга	22.09	
13	Гласный звук (и). Буквы «И, и». Конкурс-викторина.	Соотносить звук «и» и букву, его обозначающую. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.	слияние	23.09	
14	Гласный звук (и). Буквы «И, и». Конкурс-викторина.	Соотносить звук «и» и букву, его обозначающую. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.	сказка	26.09	
15	Гласный звук (ы). Буква «ы». Беседа-соревнование «Ох, уж эти сказки!»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова (шар -шары). Устанавливать сходство и различие слов.	соревнование	27.09	

16	Гласный звук (ы). Буква «ы». Беседа-соревнование «Ох, уж эти сказки!»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова (шар - шары). Устанавливать сходство и различие слов.		29.09	
17	Гласный звук (у). Буквы «У, у». Ролевая игра «Учимся дружить»	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка). Выделять звук «у» в процессе слого – звукового анализа. Наблюдать над особенностями произношения звука «у».	ролевая игра	30.09	
18	Гласный звук (у). Буквы «У, у». Ролевая игра «Учимся дружить»	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка). Выделять звук «у» в процессе слого – звукового анализа. Наблюдать над особенностями произношения звука «у».		03.10	
19	Гласные звуки и буквы. Литературные посиделки.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку. Отвечать на вопросы товарища. Оценивать свою работу на уроке.	посиделки	04.10	
20	Согласные звуки (н)-(н). Буквы «Н, н». Театрализованное представление.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделять звуки (н)-(н) в процессе слого-звукового анализа, слышать и различать звуки	театр	06.10	
21	Согласные звуки (н)-(н). Буквы «Н, н». Театрализованное представление.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделять звуки (н)-(н) в процессе слого-звукового анализа, слышать и различать звуки	путешествие	07.10	
22	Согласные звуки (с)-(с). Буквы «С, с». Устный журнал.	Выделять звуки (с),(с) в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произношения.	толковый словарь	10.10	
23	Согласные звуки (с)-(с). Буквы «С, с». Устный журнал.	Выделять звуки (с),(с) в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произношения.		11.10	
24	Согласные звуки (к)-(к). Буквы «К, к». Игра - путешествие «Что мы знаем, что умеем»	Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.	омонимы	13.10	
25	Согласные звуки (к)-(к)	Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по	синонимы	14.10	

	(к). Буквы «К, к». Игра - путешествие «Что мы знаем, что умеем»	твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.			
26	Согласные звуки (т)-(т). Буквы «Т,т».	Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. анализировать написанную согласную букву.	мак	17.10	
27	Согласные звуки (т)-(т). Буквы «Т,т».	Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. анализировать написанную согласную букву.	туман	18.10	
28	Согласные звуки (л)-(л).Буквы «Л,л».	Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв»	коробок	20.10	
29	Согласные звуки (л)-(л).Буквы «Л,л».	Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв»		21.10	
30	Согласные звуки (р)-(р).Буквы «Р,р»	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	аист	24.10	
31	Согласные звуки (р)-(р).Буквы «Р,р»	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	радуга	25.10	
32	Согласные звуки (в)-(в). Буквы «В,в»	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Принимать учебную задачу.	ворона	27.10	
33	Согласные звуки (в)-(в). Буквы «В,в»	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Принимать учебную задачу.	ворота	28.10	
34	Гласные буквы «Е,е», обозначающие звуки (йэ).	Производить слого-звуковой анализ слова(ели):определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния.	антонимы	07.11	
35	Чтение слов с буквой Е	умение делать обобщения, осуществлять самоконтроль		08.11	
36	Согласные звуки (п)-(п).Буквы «П,п»	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух.	плотник	10.11	
37	Согласные звуки (п)-(п).Буквы «П,п»			11.11	
38	Согласные звуки (м)-(м).Буквы «М.м»		медведь	14.11	
39	Согласные звуки (м)-(м)			15.11	

	(м).Буквы «М,м»	Находить в тексте ответы на вопросы.			
40	Согласные звуки (з)- (з).Буквы «З,з»	Определять основную мысль текста.	зной	17.11	
41	Согласные звуки (з)- (з).Буквы «З,з»	Составлять рассказы о профессиях.		18.11	
42	Согласные звуки (б)- (б).Буквы «Б,б»	Правильно записывать имена собственные.	бидон	21.11	
43	Согласные звуки (б)- (б).Буквы «Б,б»	Составлять рассказы о профессиях. Правильно записывать имена собственные.	басня	22.11	
44	Согласные звуки (д)- (д). Буквы «Д,д»	Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных)	однокоренные слова	24.11	
45	Согласные звуки (д)- (д). Буквы «Д,д»	Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных)	друг	25.11	
46	Буква Я- показатель мягкости согласного звука	Сравнивать звуковой состав и их буквенную запись, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.	яблоко	28.11	
47	Буква Я- показатель мягкости согласного звука	Сравнивать звуковой состав и их буквенную запись, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.		29.11	
48	Чтение слов с буквой Я	Сравнивать звуковой состав и их буквенную запись, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.		01.12	
49	Согласные звуки (г)- (г). Буквы «Г,г»	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой	горох	02.12	
50	Согласные звуки (г)- (г). Буквы «Г,г»	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой	гуси	05.12	
51	Согласный звук (ч). Буквы «Ч,ч»	Выделять звук (ч) из слов .устанавливать с помощью учителя, что звук (ч) всегда мягкий, глухой.	часы	06.12	
52	Согласный звук (ч). Буквы «Ч,ч»	Выделять звук (ч) из слов .устанавливать с помощью учителя, что звук (ч) всегда мягкий, глухой.	чайник	08.12	

53	Сочетания ча, чу, чк, чн. Чтение слов с буквой «Ч»	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.		09.12	
54	Сочетания ча, чу, чк, чн. Чтение слов с буквой «Ч»Закрепление.	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.		12.12	
55	Буква «Ь»	Совершенствовать у учащихся умение работать с текстом; развивать фонематический слух, речь, мышление, внимание	лось	13.12	
56	Буква «Ь». Показатель мягкости согласных звуков	Формировать навыки чтения слов с «Ь»-показатель мягкости согласных звуков		15.12	
57	Согласный звук (ш). Буквы «Ш,ш»	Выделять звук (ш) из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук (ш) звонкий и всегда твёрдый.	шалаш	16.12	
58	Согласный звук (ш). Буквы «Ш,ш»	Выделять звук (ш) из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук (ш) звонкий и всегда твёрдый		19.12	
59	Согласный звук (ж). Буквы «Ж,ж»	Выделять звук (ж) из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук (ж) звонкий и всегда твёрдый.	лыжи	20.12	
60	Согласный звук (ж). Буквы «Ж,ж» Чтение слов с « ж,ш»	Выделять звук (ж) из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук (ж) звонкий и всегда твёрдый. Совершенствовать навыки чтения и работы с текстом; поддержать интерес к устному народному творчеству	шиповник	22.12	
61	Гласные буквы Ё,ё, обозначающие звуки(йо). Буква ё-показатель мягкости согласного звука.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть особенность буквы «ё».	ёжик	23.12	
62	Гласные буквы Ё,ё, обозначающие звуки(йо). Буква ё-показатель мягкости согласного звука.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть особенность буквы «ё».	ёршики	26.12	
63	Звук (й), буквы «Й,й».	Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце	йогурт	27.12	

	Слова с буквой «Й».	слогов и слов), определять место звука в словах.			
64	Звук (й), буквы «Й,й». Слова с буквой «Й».	Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука в словах.		09.01	
65	Согласные звуки (х)-(х). Буквы «Х,х» Письмо слов с буквой «х»	Выделять звуки (х) и (х) из слов. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»	хлебцы	10.01	
66	Согласные звуки (х)-(х). Буквы «Х,х» Письмо слов с буквой «х»	Выделять звуки (х) и (х) из слов. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»		12.01	
67	Буквы «Ю,ю» обозначающие два звука (йу).	Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы «ю» (обозначать целый слог-слияние-два звука).	юг	13.01	
68	Буква «Ю» показатель мягкости.	Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы «ю» (обозначать целый слог-слияние-два звука).		16.01	
69	Буква «Ю» показатель мягкости.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть особенность буквы «ю».		17.01	
70	Чтение слов с буквой «ю». Закрепление.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть особенность буквы «ю».		19.01	
71	Согласный звук (ц). Буквы «Ц, ц»	Выделять звук (ц) из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твердый)	цапля	20.01	
72	Согласный звук (ц). Буквы «Ц, ц» Чтение слов с буквой «ц»	Выделять звук (ц) из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твердый)	цыпочки	23.01	
73	Гласный звук (э),	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	экран	24.01	

	буквы «Э, э».	учебной задачи под руководством учителя.			
74	Гласный звук (э), буквы «Э, э». Чтение слов с буквой «Э»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	экскаватор	26.01	
75	Согласный звук (щ). Буквы «Щ, щ», Чтение текстов с сочетаниями ща, шу.	Выделять звук (щ) из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук (щ) согласный, всегда мягкий, глухой.	щавель	27.01	
76	Согласный звук (щ). Буквы «Щ, щ», Чтение текстов с сочетаниями ща, шу.	Выделять звук (щ) из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук (щ) согласный, всегда мягкий, глухой.	щенок	30.01	
77	Разделительные «ъ» и «ь».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	объявление	31.01	
78	Разделительные «ъ» и «ь». Закрепление.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		02.02	
79	Согласные звуки (Ф)- (Ф). Буквы «Ф, ф».	Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Различать парные по звонкости-глухости согласные звуки (в)-(ф) и (в)-(ф). в словах.	фрель	03.02	
80	Согласные звуки (Ф)- (Ф). Буквы «Ф, ф».	Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Различать парные по звонкости-глухости согласные звуки (в)-(ф) и (в)-(ф). в словах.	фотограф	06.02	
81	Алфавит	Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.	алфавит	07.02	
82	Алфавит. Закрепление.	Анализировать ленту букв: называть группы букв.	алфавит	09.02	
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (9 ч)					
83	К.Д.Ушинский «Наше Отечество». В. Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь».	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Пересказывать текст на основе опорных слов. Объяснять своими словами смысл этого текста.	отчество первоучители словенские	10.02	
84	А.С. Пушкин «Только месяц».	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. На слух определять известную и неизвестную информацию.		13.02	

85	Л.Н. Толстой - детям. Великий педагог К.Д. Ушинский.	На слух определять известную и неизвестную информацию.	быль	14.02	
86	Творчество К.И. Чуковского, В.В. Бианки.	Читать самостоятельно текст, стихотворения. Находить в тексте стихотворения, где неправильно разговаривают герои. Прочитать, как надо разговаривать героям.	мойдодыр	16.02.	
87	С.Я. Маршак. Стихи. Рассказы М.М. Пришвина	Читать стихотворения С. Я. Маршака. Распределять роли; читать по ролям.	прошмыгнул	17.02	
88	Рассказы М.М. Пришвина	Распределять роли; читать по ролям.	экология	27.02	
89	А.Л. Барто, С. В. Михалков	Рассматривать выставку книг, читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно.	чистописание	28.02	
90	Б. В. Заходер, В.Д. Берестов. Стихи	Читать самостоятельно текст. Распределять роли; читать по ролям. Определять настроение стихотворения.		02.03	
91	Прощание с «Русской азбукой».	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.	азбука	03.03	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (40ч.)					
92	Знакомство с новым учебником. Разноцветные страницы Речевая разминка.	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	буквы	06.03	
93	В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.	кучей угарелой	07.03	
94	Г. Сапгир «Про медведя», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	Пересказывать текст на основе опорных слов. Объяснять своими словами смысл этого текста.	рифма	09.03	
95	И. Гамазкова, Е.	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы	сталевар	10.03	

	Григорьева «Живая азбука», С.Я. Маршак «Автобус №26».Поговорим о самом главном.	учителя на основе иллюстрации. На слух определять известную и неизвестную информацию.			
96	Сказки авторские и народные «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Рукавичка» народная сказка.	Рассказывать сказку на основе картинного плана. Сравнивать народную и литературную сказку.	теремок	13.03	
97	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы, объединять их по темам.	потешки	14.03	
98	Английские песенки. С.Я. Маршак «Песенки»	Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.		16.03	
99	А.С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...», «Как хорошо уметь читать». «Петух и собака».	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	петух	17.03	
100	Из старинных книг. К. Ушинский «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки».	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		20.03	
101	Стихи о весне: А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	весна	21.03	
102	И.Токмакова «Ручей». Литературная загадка. Сочинение загадок.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	проталинки	23.03	
103	В.Берестов	Воспринимать на слух художественное произведение.	чудо	24.03	

	«Воробушки».Р.Сеф «Чудо»	Читать с выражением небольшое стихотворение, выделяя голосом важные мысли и слова			
104	Что уже знаем и умеем.В мире книг. Речевая разминка.	Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок.		03.04	
105	И.Токмакова Мы играли в хохотушки». .И.Пивоварова «Кулиники-пулиники»	Тренировать навыки чтения текста целыми словами; формировать интерес и любовь к чтению юмористических произведений	всерьёз	04.04	
106	.И.Пивоварова «Кулиники-пулиники»	Формировать умение воспроизводить содержание рассказа по опорным вопросам, подводящему диалогу; тренировать в выборочном чтении	с укором	06.04	
107	Г.Кружков «Рры!» , К.Чуковский «Федотка»	Тренировать в чтении цепочкой, в парах; формировать умение находить ответ на вопрос в тексте и зачитывать его вслух.	строго	07.04	
108	К.Чуковский «Телефон»	Воспринимать на слух художественное произведение. Определять настроение автора.	сиротка	10.04	
109	Н.Артюхова «Саша-дразнилка».Как пересказать текст по иллюстрации.	Формировать умение понимать смысл прочитанного, сочувствовать и сопереживать герою; тренировать чтение целыми словами	воображение	11.04	
110	Поговорим о самом главном. К.Д.Ушинский. «Ворон и сорока»	Формировать умение воспроизводить содержание рассказа по опорным вопросам, подводящему диалогу; тренировать в выборочном чтении		13.04	
111	М.С.Пляцковский «Помощник»	Воспринимать на слух художественное произведение. Определять настроение автора.	притворно	14.04	
112	Разноцветные страницы .Речевая разминка. В.Лунин. «Волк»,Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны»разминка.	Воспринимать на слух художественное произведение. Читать с выражением небольшое стихотворение, выделяя голосом важные мысли и слова	благодарность	17.04	
113	Ю.Ермалаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок»,В.Орлов «Кто первый»	Выразительное чтение поэтических произведений		18.04	

114	С.Михалков «Бараны	Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.	друг	20.04	
115	Р.Сеф «Совет». В.Орлов «Если дружбой дорожить»	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	разбитая дружба	21.04	
116	И.Пивоварова «Вежливый ослик»	Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.	ситро	24.04	
117	С.Маршак «Хороший день»	Тренировать навыки чтения текста целыми словами; формировать интерес и любовь к чтению юмористических произведений	цесарка	25.04	
118	М.С.Пляцковский «Сердитый дог Буль»	Воспринимать на слух художественное произведение.		27.04	
119	Поговорим о самом важном. Д.Тихомиров «Находка»	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.	заяц	28.04	
120	Ю.Энтин «Про дружбу», М.Пляцковский «Лучший друг». Проверим себя.	Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.		02.05	
121	Разноцветные страницы. Речевая разминка.	Формировать умение воспроизводить содержание рассказа по опорным вопросам, подводящему диалогу; тренировать в выборочном чтении	энциклопедия	04.05	
122	Разноцветные страницы. Речевая разминка.	Формировать умение воспроизводить содержание рассказа по опорным вопросам		05.05	
123	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак»	Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	лягушата	08.05	
124	И.Токмакова «Купите собаку».	Воспринимать на слух художественное произведение.		11.05	
125	Н.Сладков «Лисица и Ёж»,	Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.		12.05	
126	Осеева В «Плохо» Текст «Собаки»	Формировать умение воспроизводить содержание рассказа по опорным вопросам, подводящему диалогу; тренировать в выборочном чтении	лисица	15.05. 16.05	
126	М.Пляцковский. «Цап	Обсуждение текста			

	Царапыч				
128	» Г.Сапгир «Кошка».Текст «Кошки	Воспринимать на слух художественное произведение. Определять настроение автора.	гнездо	18.05	
129	В.Берестов « Лягушата». Текст «Лягушки»	Читать с выражением небольшое стихотворение, выделяя голосом важные мысли и слова		19.05	
130	Поговорим о важном.С.Аксаков «Гнездо»	Читать с выражением небольшое произведение, выделяя голосом важные мысли и слова		22.05	
131	Из старинных книг. С.Аксаков «Гнездо» В.Лунин »Никого не обижай».	Формировать умение воспроизводить содержание рассказа по опорным вопросам, подводящему диалогу; тренировать в выборочном чтении		23.05	
132	Разноцветные картинки Проверь себя! Повторение пройденного материала	Читать с выражением небольшое стихотворение, выделяя голосом важные мысли и слова Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.		25.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
